

Vorwort für die Lehrkräfte

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das „FRESCH-Kompetenzheft: Verlängern & Ableiten“ baut mit seinen beiden Strategien auf der Grundlage von „Das FRESCH-Kompetenzheft: Schwingen“ (Bestellnr.: 10324) auf. So wie im ersten Band zum Schwingen möchte ich die beiden folgenden Strategien Verlängern und Ableiten in diesem zweiten Band intensiv und differenziert darstellen. Zur Erinnerung: Die FRESCH-Methode basiert auf dem synchronen Sprechschwingen, bei dem Wörter in ihre Sprechsilben zerlegt werden. Diese Strategie hilft den Kindern dabei, lautgetreue Wörter richtig zu schreiben. Für Wörter, die nicht lautgetreu sind, brauchen wir weitere Strategien: Verlängern (auch Weitschwingen genannt), Ableiten sowie Merken. Die Strategie Merken wird in einem eigenen Kompetenzband erarbeitet.

Bitte beachten Sie: Es ist unbedingt notwendig, dass die Schüler die erste Strategie sicher beherrschen, bevor es mit der nächsten Strategie – dem Verlängern – weitergeht.

Von Kollegen und Kolleginnen wurde ich in Fortbildungsveranstaltungen immer wieder gefragt, ob es nicht auch Spezialhefte zu den einzelnen Strategien gäbe, damit man diese intensiv mit seiner Klasse üben könne. Das war ein Grund, die Kompetenzhefte zu den jeweiligen Strategien zu erarbeiten. Zusätzlich möchte ich auch in diesem zweiten Band mithilfe der Übungen zum Verlängern und Ableiten nicht nur das Richtigschreiben vermitteln, sondern auch die Wahrnehmung der Kinder trainieren: Auf welche Stelle im Wort, auf welche Besonderheit muss ich beim Schreiben achten?

Mithilfe der Materialien in diesem Buch erarbeiten die Kinder zunächst intensiv die Strategie **Verlängern**. Danach können sie:

- Wörter mit Mitlautverdoppelung (bb – dd – ff – gg – ck – ll – mm – nn – pp – rr – ss – tt – tz) am Ende eines Wortes mit Zauberwörtern verlängern, um sie dann schwingen zu können,
- die Sonderfälle „tz“ und „ck“ erkennen und richtig schreiben,

- Wörter mit b/p, d/t, g/k im Auslaut erkennen und richtig verlängern,
- die Zauberwörter „viele“, „viel“ und „alle“ als Verlängerungshilfe anwenden,
- durch häufiges Anwenden – ganz nebenbei – die Wortarten Namenwort, Wiewort und Tunwort unterscheiden lernen,
- in einem Textzusammenhang erkennen, welche Wörter Verlängerungswörter sind,
- auch bei zusammengesetzten Wörtern erkennen, wo man verlängern muss,
- Buchstaben-Rätsel lösen,
- Reimpaare und Gegensätze erkennen,
- seltene und schwierigere Verlängerungen erkennen,
- auch in Spielsituationen richtig verlängern,
- die Leseleistung verbessern, da viele Mini-Texte erlesen werden müssen, um die Signalwörter zu finden.

Tipp: Es gibt Wörter, die sich nur schwer verlängern lassen, wie z. B. Müll, Speck oder Staub, oder die unlogisch sind, wie stumm – stummer, rund – runder. Wenn die Kinder das Prinzip verstanden haben, lasse ich zunächst „Staub“, „Dreck“, „Speck“ usw. gelten und lobe das Verstandenhaben, bevor ich einen Vorschlag mache, wie „zumüllen“, „speckiger“ oder „staubiger“. Also: Korrekte Strategieanwendung vor korrekter Grammatik!

Die Strategie **Ableiten** wird im zweiten Teil des Buches intensiv gefestigt. Danach können die Kinder:

- Wörter mit „ä“ ableiten,
- Wörter mit „äu“ ableiten,
- zu „a-Wörtern“ die „ä-Wörter“ finden,
- aus „au-Wörtern“ die richtigen „äu-Wörter“ machen,
- Lückentexte mit den richtigen Ableitungen ergänzen,
- zu Tunwörtern mit „ä“ das entsprechende Namenwort als Ableitung finden,
- zu Namenwörtern mit „ä“ das entsprechende Wiewort als Ableitung finden,
- zu Wiewörtern mit „ä“ die Ableitung mit Namenwörtern finden,

Vorwort für die Lehrkräfte

- zu Namenwörtern mit „ä“ die Ableitung mit Tunwörtern finden,
- Tunwörter mit „ä“ mit Tunwörtern ableiten,
- erkennen, dass man nicht alle „ä-Wörter“ ableiten kann (weil es Merkwörter sind, z. B. Träne, Käfer, Bär).

Natürlich kommen bereits in diesem Band viele Merkwörter (z. B. in den Arbeitsanweisungen oder Überschriften) vor. Diese Wörter sind bewusst nicht markiert, um die Kinder nicht zu verunsichern. In den Texten, in denen die Schüler Sätze gegebenenfalls schreiben sollen, sind die Merkwörter mit einem Sternchen* markiert. Zusätzlich wird auf die besondere Schreibweise hingewiesen. In erster Linie geht es aber darum, die Kinder auf die neuen Strategien Verlängern und Ableiten einzuschwören. Sie sollen nicht hier schon ans Merken denken müssen.

Auch in diesem Band möchte ich die Motivation der Kinder wecken. Daher begleiten die lustigen Figuren Freddy und Grummel auch hier die Übungsangebote:

Freddy, ein lern- und wissbegieriger, eifriger, nimmermüder Geselle und sein Freund **Grummel**, der ein träger, eher lernunwilliger, oft meckernder, aber auch lustiger Zeitgenosse ist.

Nicht nur die beiden Figuren sollen motivieren, sondern auch das Angebot an witzigen Texten (z. B. die Lexikonseiten), Rätseln und Spielen. Einige Arbeitsaufgaben sind wieder auf Partnerarbeit ausgelegt, etwa die Vorschläge zur Arbeit mit den Wortlisten, die Sie am Ende des Buches finden.

Natürlich gibt es Lösungen zu den Aufgaben. Ich setze allerdings auf die Kompetenz der Schüler, die durch das selbstgesteuerte Schreiben, sicheres Anwenden der neuen Strategien und das Nutzen der Wörterlisten lernen und wissen, wie man ein Wort oder einen Text auf seine Richtigkeit überprüft.

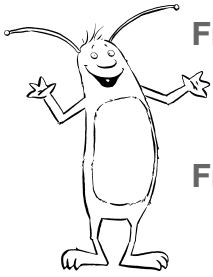
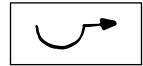
Zum Basteln finden die Schüler eine Faltanleitung für ein Kästchen zum Aufbewahren von Spielkarten (siehe Seite 89). Die Lobkärtchen auf Seite 8 können die Kinder bunt ausmalen.

Nun wünsche ich viel Freude mit diesem Buch und natürlich auch viel Erfolg!



Bettina Rinderle

Wiewörter mit dem Zauberwort „viel“ verlängern



Freddy: Jetzt verlängern wir Wiewörter mit dem Zauberwort „viel“.

Grummel: Wozu brauchen wir Wiewörter?

Freddy: Wiewörter sagen uns, wie die Dinge sind. Mit dem Zauberwort „viel“ werden sie verlängert und gesteigert.

Grummel: Ich will mich auch steigern: Ich bin viel netter als du!



net__
→

viel _____

also: nett _____
→

dün__
→

viel _____

also: dünn _____
→

fet__

viel _____

also: fett _____

hel__

viel _____

also: hell _____

nas__

viel _____

also: nasch _____

plat__

viel _____

also: platt _____

stil__

viel _____

also: still _____

stum__

viel _____

also: stumm _____

Harter oder weicher Laut am Wortende?

brei__d/t

viel _____

also: breit _____

trü__b/p

viel _____

also: trüb _____

en__g/k

viel _____

also: eng _____

gel__b/p

viel _____

also: gelb _____

wil__d/t

viel _____

also: wild _____

lie__b/p

viel _____

also: lieb _____

run__d/t

viel _____

also: rund _____

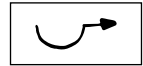


Freddy: Hast du gemerkt, dass alle Wiewörter kleingeschrieben werden?

Grummel: Ich bin doch nicht blind!



Lexikonseite: Weltall



Freddy:
Im Weltall findest du seltsame Wesen!

Grummel:
Damit kenne ich mich aus!



Schreibe die Verlängerungen!

- Mondsammler – viele alle
- Asteroidenspuk – alle
- Milchstraßenstaubhexe* – viel st
- Fresskomet – alle viele
- Planetenschreck – alle er
- Sternenfloh – viele

Male die Verlängerungszeichen und schreibe als Würfeldiktat:

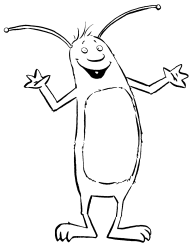
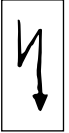
- Der Mondsammler lebt in Felskratern.
- Der Asteroidenspuk fliegt durchs Weltall.
- Die Milchstraßenstaubhexe* putzt den ganzen Tag.
- Der Fresskomet frisst alles, was er trifft.
- Der Planetenschreck liebt Blitz und Donner.
- Der Sternenfloh springt von* einem Fleck zum anderen.



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| lebt – alle | Fels – viele |
| fliegt – alle | Weltall – viele W |
| putzt – alle | Tag – viele |
| frisst – alle e | trifft – alle e |
| liebt – alle | Blitz – viele |
| springt – alle | Fleck – viele |

* Straße, von = **M**

Namenwörter mit Wiewörtern ableiten



Freddy:
Die folgenden Namenwörter kannst du nur mit Wiewörtern ableiten!



Grummel:
Mein Name kommt von grummelig, basta!

die Stärke ⚡

Wie ist etwas?

stark

die Länge ⚡

Wie ist etwas?

.....

die Härte

die Nässe

die Kälte

die Nähe

die Fläche

die Blässe

die Schwäche

die Wärme

die Hälfteb

der Ärger

Diese Wörter helfen dir:

nass – lang – kalt – hart – nahe – blass – flach – warm –
schwach – arg – halb

Setze immer das „ä-Wort“ in die Lücken.

Die Wörter oben helfen dir!

Die (kalt) kam über Nacht.

Die (flach) betrug 2 Quadratmeter.

Die (halb) der Ferien ist leider um.

Gestern gab es (arg) in der Schule.

Er zeigte seine (schwach) nicht gern.

Die (warm) der Sonne tut gut.

Seine (stark) ist das Rechnen.

In der (nah) gibt es einen kleinen Bach.

Bei jedem Schritt quietschte der Boden vor (nass)